



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Куртуковская основная общеобразовательная школа**  
**имени В.П. Зорькина»**  
**на 2021 – 2023 годы**

## **Введение**

Концепция развития МБОУ «Куртуковская ООШ В.П. Зорькина» (далее, Концепция) представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательной организации на период 2021 – 2023 годов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куртуковская основная общеобразовательная школа имени В.П. Зорькина» (далее, Школа), расположено по адресу: 654202, Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий район, с. Куртуково, ул. Зорькина, д. 74. Учредителем и собственником имущества является МБОУ «Куртуковская ООШ имени В.П. Зорькина» муниципальное образование «Новокузнецкий муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Новокузнецкого муниципального района, в лице управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района.

Школа работает на основе Лицензии на осуществление образовательной деятельности – серия А № 0002028 (выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 28 февраля 2012 года за регистрационным № 12272, срок действия – бессрочно) и Свидетельства о государственной аккредитации – серия 42А02 № 0000168 (выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 28 апреля 2015 года за № 2906, срок действия – до 28 апреля 2027 года).

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовым Кодексом Российской Федерации;
- Законом Кемеровской области от 05.07.2013 г. № 86-ОЗ «Об образовании» и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами.
- Уставом Школы (утв. Постановлением администрации Новокузнецкого муниципального района от 08.12.2015 №250).

Предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования,

организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа ставит своей целью создание условий для формирования физически здоровой, творческой личности, адаптированной к современным условиям, способной самореализоваться в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и уровнем интеллектуального развития.

## **1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО**

### **1.1. Описание школьной системы образования:**

#### Кадровые условия:

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив представлен 13 штатными педагогическими работниками и 2-мя администраторами из числа административно-управленческого персонала: директор Школы и заместитель директора Школы по УВР. Все педагоги работают на постоянной основе, внешних совместителей нет. 2 педагога (15%) находятся в декретном отпуске. Образовательную деятельность осуществляют 13 педагогов (включая внутренних совместителей из числа АУП) из 15 (87%).

Все педагоги (100%) имеют высшее образование. Директор Школы, заместитель директора по УВР имеют профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании».

Все учебные предметы преподаются педагогами, имеющими соответствующее базовое образование, и / или прошедшими профессиональную переподготовку на базе имеющегося высшего образования.

Все учителя имеют средневысокую учебную нагрузку (в среднем 25 часов учебных часов на 1 педагога). 5 педагогов Школы (38%) являются внутренними совместителями по одному или нескольким предметам/должностям (совмещение должностей/ функций).

Из 15-ти штатных сотрудников 6 педагогов Школы (40%) имеют педагогический стаж работы до 3-х лет, 3 педагога (20%) имеют педагогический стаж более 20 лет, 6 педагогов (40%) имеют педагогический стаж работы от 3-х до 20 лет. Молодых специалистов с 1 сентября 2020 года в школьном коллективе трудится 4 человека. Возрастной разрыв между отдельными педагогами составляет более 40 лет.

73% педагогов Школы имеют квалификационную категорию.

100% работников АУП и педагогических работников непрерывно профессионально развиваются, своевременно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. 9 педагогов Школы (60%) систематически участвуют в областных и муниципальных методических мероприятиях, форумах, семинарах и конференциях, во всероссийских, областных и муниципальных вебинарах и онлайн-мероприятиях, в профессиональных конкурсах и представляют опыт своей работы на площадках разного уровня.

В Школе работает 2 методических объединения: учителей-предметников и классных руководителей.

Из числа учебно-вспомогательного персонала в Школе нет штатных единиц: социального педагога, психолога, медицинского работника.

Из числа АУП в Школе отсутствуют полные штатные единицы: заместителя директора по ВР – данную должность на 0,25 ставки совмещает учитель истории и обществознания; заместителя директора по БЖ – совмещение функций возложено на учителя географии и биологии, ОБЖ; заместителя директора по НМР – совмещение функций возложено на заместителя директора по УВР.

#### Образовательные результаты обучающихся:

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018, 2019, 2020 годах все обучающиеся Школы успешно сдали ОГЭ, ГВЭ и получили аттестаты об основном общем образовании: в 2018 году – 100%/ 13 обучающихся, в 2019 году – 100%/ 16 обучающихся, в 2020 году – 100%/ 15 обучающихся.

По результатам ВПР обучающиеся Школы в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах показали низкие образовательные результаты (высокие проценты двоек по предмету (выше 30% по классу), высокие проценты понижения индивидуальных образовательных результатов по сравнению с текущими отметками за 3-ю четверть ( в среднем - 70-100%), низкие образовательные результаты Школы по сравнению с выборками разных уровней) по русскому языку, математике, истории, географии в 5-6-х классах.

Низкие образовательными результатами на ВПР в основном показывают обучающиеся, которые имеют по результатам психолого-педагогических диагностик низкий уровень развития познавательных процессов и учебной мотивации,

испытывают трудности в учебе и программный материал по учебным предметам усваивают фрагментарно, самостоятельно выполняют задания с трудом, при изучении учебного материала им требуется постоянная помощь и разъяснения со стороны учителя и дополнительные индивидуальные занятия, школа привлекает их больше внеучебной деятельностью и возможностью общения со сверстниками, со стороны родителей не получают должной поддержки, внимания и контроля.

Также по результатам проведенных анализов были сделаны выводы, что одной из причин низких образовательных результатов является недостаточно системная работа педагогического коллектива по подготовке школьников к процедуре ВПР.

#### Контингент обучающихся:

В Школе обучаются дети из 3-х населенных пунктов Новокузнецкого муниципального района: с. Куртуково, п. Кульчаны, д. Федоровка. Ни в одном из данных населенных пунктов нет Домов культуры, музыкальных и художественных школ, детско-юношеских спортивных школ. В с. Куртуково имеется детский сад, филиал сельской библиотеки. На базе школы работают преподаватели МБОУ ДОД «Сосновский дом детского творчества». ФАП, филиал сельского совета Сосновского сельского поселения имеются только в с. Куртуково.

Всего в Школе обучается 140 школьников. На уровне начального общего образования – 71 ребенок, на уровне основного общего образования – 69 детей. Приблизительно равные части обучающихся школы составляют девочки – 53%/ 74 чел. и мальчики - 47%/ 66 чел. Обучающиеся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМК, есть в 4-5, 7 и 9-м классах – 8 чел. Детей-инвалидов – 2 чел (во 2 и 4-м классах).

57% / 80 обучающихся находится на подвозе. Школьников младших (1-4) классов отвозят по домам после 5-6-х уроков. Школьников старшего звена - после окончания занятий. 41 школьник (29%), проживают в населенных пунктах Кульчаны и Федоровка, где нет ни детских садов, ни учреждений социально-культурной направленности. Эти ребята часто не имеют подготовки к школьному обучению, отличаются узким кругозором, низким уровнем познавательной активности и развития познавательных процессов.

Для 9%/13 чел. обучающихся русский язык не является родным или языком повседневного общения. Это дети мигрантов из р. Таджикистан. Дома дети говорят в основном на своем родном таджикском языке, родители в учебе им помочь не могут,

так как сами либо очень плохо говорят на русском языке, либо не говорят на нем вообще. Социальные и культурные связи большинства семей ограничиваются кругом национальной диаспоры.

В МБОУ «Куртуковская ООШ имени В.П. Зорькина» обучаются дети из разных семей: 44 ребенка относятся к категории многодетные (31% школьников); 5 чел. – малообеспеченные (3,5%); 18 чел. – из неполных семей (7%); детей-сирот или оставшихся без попечения родителей 8 чел. (5,7%). Более 50% школьников имеют льготный статус.

В большинстве семей родители в силу своего экономического, социального и культурного положения не могут содействовать всестороннему развитию своих детей. Ребята имеют низкий кругозор и недостаточно сформированные навыки поведения (основы воспитания).

#### Материально-техническое оснащение:

МБОУ «Куртуковская ООШ имени В.П. Зорькина» функционирует в типовом трехэтажном здании 1998 года постройки. В течение последних 10 лет в школе отремонтирована крыша, освещение, установлены пластиковые окна, капитально отремонтированы и оборудованы спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, часть туалетов. Установлен пандус и туалет для инвалидов.

В образовательной деятельности функционирует 14 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, школьный музей «История родного края». Для педагогов дополнительного образования выделены отдельные учебные кабинеты.

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для организации образовательной деятельности, оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения и воспитания. Рабочие места учителей в учебных кабинетах обеспечены ноутбуками и принтерами. Кабинеты химии, физики, технологии и биологии имеют дополнительные совмещенные или отдельные помещения (лаборатории). По этим же предметам имеется недостаток в наличии современного лабораторного оборудования, пособий, реактивов и т.д.

В 2020 году в рамках федерального национального проекта «Цифровая образовательная среда» в Школу поступило современное оборудование: 30 мобильных ноутбуков (для обучающихся), 8 ноутбуков, 2 интерактивных панели, 1 МФУ.

Во всех учебных кабинетах, библиотеке, актовом зале и других помещениях есть доступ к Wi-Fi. 100% обучающихся и педагогов имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), работать с разными информационными источниками и сервисами, участвовать в онлайн-мероприятиях, вебинарах, конференциях, конкурсах и др.

Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школе созданы необходимые условия обучения:

-на крыльце школы создан пандус для инвалидов-колясочников (с нарушениями ОДА);

-на первом этаже школы есть туалет для детей-инвалидов (с нарушениями ОДА) с поручнями;

-отдельный кабинет первого этажа школы оборудован для релаксации и специализированных занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по программе «Доступная среда»;

- в кабинете информатики установлены три комплекса для обучающихся с ОВЗ: аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением речи, ОПА (ДЦП), слабовидящих и слабослышащих включает в себя 3 компьютера с необходимым дополнительным оборудованием: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой, сенсорная мышь, наушники с микрофоном и т.д. Данное оборудование подключено к сети Интернет и обеспечивает доступ обучающихся школы, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ к информационно-коммуникационным сетям;

- в кабинетах начальных классов 1 и 2 классов для обучения школьников с ОВЗ используется оборудование программы «Доступная среда» для обучения школьников с диагнозами ЗПР и ТНР.

Для занятий физкультурой и спортом используются спортивный зал с противоскользящим покрытием пола, в котором оборудованы: спортивная, отдельные для девочек и мальчиков раздевалки, душевые и туалеты. На территории школы находятся 3 спортивные площадки – волейбольная, баскетбольная и футбольная, используемые для проведения занятий на открытом воздухе (футбол, национальные подвижные игры, легкая атлетика), спортивных мероприятий (День здоровья, Веселые старты и др.), спортивных соревнований. В Школе имеется недостаток спортивного

инвентаря: мячей, лыж и др.

Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний функционирует лицензированный медицинский кабинет, состоящий из кабинета врача и процедурного (прививочного) кабинета. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

В Школе действует пропускной режим: в 2020 году установлена современная система безопасности СКУД. Здание школы удалено от проезжей части на 50 м. Подъезд (подход) к территории школы оборудован пешеходным переходом, светофором, дорожными знаками «Внимание, дети!», «Пешеходный переход», пешеходной дорожкой. Территория огорожена, имеет уличное освещение и видеонаблюдение. При входе в здание расширены дверные проемы для детей-колясочников. В здании установлены противопожарная автоматическая сигнализация, аварийное техническое освещение, световые указатели запасных выходов, светоотражающие поэтажные планы эвакуации, тревожная кнопка с выходом на пульт пожарной охраны, пожарные гидранты, огнетушители (дверь на лестничной площадке имеет доводчик и уплотнитель). Спортивный зал, актовый зал, кабинеты технологии, информатики, физики, химии, библиотека, оснащены огнетушителями, медицинскими аптечками. Функционирует 5 запасных выходов.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели. После уроков осуществляется дополнительное образование и внеурочная деятельность (курсы внеурочной деятельности, секции и кружки). В летний период на базе школы работает летняя детская оздоровительная площадка. Школьный музей «История родного края» и находящийся рядом со школой Парк Победы обеспечивают приобщение обучающихся и их родителей к истории родного села, края и страны, воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, уважению к ее историческому прошлому и активной гражданской позиции.

В течение года Школа является пунктом проведения ЕГЭ/ОГЭ для обучающихся 9 и 11-х классов Новокузнецкого муниципального района, пунктом проведения диагностических тестирований. Для организации и проведения этих процедур задействованы материально-технические, кадровые, информационные ресурсы школы.



## **1.2. Описание рисков деятельности ОО:**

В результате анкетирования в феврале 2021 года был сформирован рисковый профиль МБОУ «Куртуковская ООШ имени В.П. Зорькина». 4 фактора риска получили высокую степень значимости: дефицит педагогических кадров, пониженный уровень школьного благополучия, низкий уровень дисциплины в классе, высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности. 5 факторов риска получили среднюю степень значимости: низкий уровень оснащения школы, недостаточная предметная и методическая компетенция педагогических работников, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкая учебная мотивация обучающихся, низкий уровень вовлеченности родителей обучающихся. 1 фактор риска имел низкий уровень значимости: низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

В результате верификации рискового профиля Школы с куратором проекта 500+ (проекта адресной методической помощи для ШНОР) были выбраны следующие рисковые направления по минимизации действий факторов риска:

- все 4 фактора риска с высокой степенью значимости:

- 1) дефицит педагогических кадров;
- 2) пониженный уровень школьного благополучия;
- 3) низкий уровень дисциплины в классе;
- 4) высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности.

## **2. Цели и задачи развития ОО**

*Цель* работы педагогического коллектива над рисковым направлением «дефицит педагогических кадров»: устранение дефицита педагогических кадров (из числа УВП: социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник) до конца 2023 года за счет осуществления профессиональной переподготовки педагогических работников и привлечения специалистов сторонних организация на основе договоров от сотрудничестве.

*Задачи* работы педагогического коллектива:

- 1) Разработать перспективный план повышения квалификации педагогов на 2 года с учетом профессиональной переподготовки на педагога-психолога и социального педагога и возможных мер материального стимулирования самообразования;
- 2) Привлечь специалистов сторонних организаций (психолога, медицинского

работника) на основе договоров о сотрудничестве к началу 2021-2022 учебного года.

*Цели* работы педагогического коллектива над рисковым направлением «пониженный уровень школьного благополучия»:

1) Устранение конфликтных ситуаций в коллективе школьников за счет оптимизации работы школьной службы примирения, школьной детско-юношеской организации к концу 2022 года;

2) Устранение конфликтных ситуаций в коллективе педагогов коллектива до конца 2022 года за счет осуществления комплекса мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива Школы.

*Задачи* работы педагогического коллектива:

1) Реорганизовать работу школьной службы примирения и детско-юношеской организации до конца 2022 года;

2) Разработать и внедрить в практику работы педагогического коллектива до конца 2021 года комплекс мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива Школы.

*Цель* работы педагогического коллектива над рисковым направлением «низкий уровень дисциплины в классе»: повышение уровня дисциплины в классах Школы к 2023 году за счет совершенствования системы профилактической и воспитательной работы педагогического коллектива с несовершеннолетними, имеющими различные виды девиантного поведения.

*Задачи* работы педагогического коллектива:

1) Повысить уровень профилактической работы педагогического коллектива с несовершеннолетними, имеющими различные виды девиантного поведения к началу 2022-2023 учебного года.

2) Провести комплекс мероприятий по самообразованию и повышению квалификации педагогов по вопросу работы с детьми, имеющими различные виды девиантного поведения (с молодыми специалистами и педагогами, имеющими затруднения в работе с такими детьми) в течение апреля-мая 2021 года.

3) Провести анализ и реорганизацию воспитательной работы Школы к началу 2021-2022 учебного года с целью совершенствования реализации программы воспитания Школы.

*Цель* работы педагогического коллектива над рисковым направлением «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»: понижение доли обучающихся школы с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и мотивации обучающихся.

*Задачи* работы педагогического коллектива:

1) Выявить причины учебной неуспешности обучающихся, сформировать группы обучающихся с рисками учебной неуспешности, разработать программы адресной поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности к началу 2021-2022 учебного года.

2) Обеспечить методическую поддержку педагогов по работе с разными группами обучающихся с рисками учебной неуспешности до начала 2021-2022 учебного года.

3) Обеспечить разъяснительно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся и оказать им адресную помощь в соответствии с выявленными рисками учебной неуспешности обучающихся в течение 2021-2022 учебного года.

### **3. Краткое описание мер и мероприятий по достижению поставленных целей и задач**

*Меры и мероприятия, направленные на преодоление рискового фактора «дефицит педагогических кадров»:* разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов на 2 года с учетом профессиональной переподготовки на педагога-психолога и социального педагога и возможных мер материального стимулирования самообразования; привлечение специалистов сторонних организаций (психолога, медицинского работника) на основе договоров о сотрудничестве.

*Меры и мероприятия, направленные на преодоление рискового фактора «пониженный уровень школьного благополучия»:* создание условий для минимизации действия факторов буллинга в коллективе школьников (за счет реорганизации работы школьной службы примирения и детско-юношеской организации) и сплочения разновозрастного педагогического коллектива школы (проведение тренингов, совместных спортивных соревнований, наставничество и т.д.).

*Меры и мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора «низкий уровень дисциплины в классе»:* анализ уровня дисциплины в классах/школе (организация и проведение диагностики, ее анализ, коррекция планов ВР классных руководителей и школы в части организации профилактической работы педагогического коллектива с несовершеннолетними, имеющими различные виды девиантного поведения), повышение уровня разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися (проведение родительских собраний ( в тч. в нетрадиционных формах), классных часов-тренингов и т.д.), проведение методических мероприятий с целью повышения уровня профилактической работы педагогического коллектива с несовершеннолетними, имеющими различные виды девиантного поведения (включая повышение профессионального уровня педагогов школы через самообразование, повышение квалификации, изучение и внедрение в практику работы Навигатора по профилактике девиантного поведения).

*Меры и мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:* диагностика по определению групп обучающихся с рисками учебной неуспешности (подбор диагностического инструментария, анкетирование обучающихся, анализ полученных данных, анализ данных мониторинга учебных достижений и образовательных результатов обучающихся на ВПР, ОГЭ, РКР, ККР, определение групп обучающихся с рисками учебной неуспешности), адресная поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности (подбор образовательных технологий, форм и методов работы с разными группами обучающихся с рисками учебной неуспешности, индивидуально-групповая работа с обучающимися, психолого-педагогическая помощь обучающимся и т.д), методическая поддержка педагогов по работе с разными группами обучающихся с рисками учебной неуспешности (участие в семинарах, вебинарах, конференциях по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности, проведение и взаимопосещение уроков, занятий, мастер-классов, обмен опытом работы в рамках заседаний ШМО, круглых столов, педсоветов и т.д.) и др.

*Ожидаемые результаты работы педагогического коллектива:*

1) Повышение уровня общей успеваемости в 4-8-х классах (в среднем по школе) по итогам ВПР до 75-80% к апрелю 2023 года.

2) Повышение уровня читательской грамотности, информационной грамотности, навыков самоорганизации по результатам РККР и школьных комплексных работ в 1-8-х классах до 75% обучающихся классов на уровне базовых навыков и выше к маю 2022 года.

3) Повышение уровня дисциплины в классах (в среднем по школе) к началу 2022-2023 учебного года.

4) Минимизация затруднений педагогов по профилактической работе с детьми, имеющими различные виды девиантного поведения до начала 2022-2023 учебного года.

5) Позитивная динамика по сплочению педагогического коллектива школы на основе объективных наблюдений до начала 2022-2023 учебного года.

6) Позитивная динамика по снижению числа конфликтных ситуаций между школьниками классов.

В результате реализации Концепции Школа сможет перейти из числа школ ШНОР в число резильентных Школ, работающих эффективно (качественно) в сложных условиях.

#### **4. Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственное лицо за достижение результатов Концепции – директор Школы.

Исполнители по плану минимизации риска «Дефицит педагогических кадров»: директор школы, педагоги-предметники.

Исполнители по плану минимизации риска «Низкий уровень школьного благополучия»: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагоги-предметники.

Исполнители по плану минимизации риска «Низкий уровень дисциплины в классе»: заместитель директора по ВР Школы, классные руководители.

Исполнителями по плану минимизации риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» являются сотрудники педагогического коллектива Школы: заместитель директора по УВР Школы, классные руководители, учителя-предметники по предметам, вышедшим на ВПР.