

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куртуковская основная общеобразовательная школа имени В.П.Зорькина»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Л.П. Федосеева
20 19 г.

Зпр. №126

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 30 » 08 20 19 г.

Рабочая программа

Предмет: улиники и улиницы

Класс (ы): 3 класс

Программа (Система учебников, УМК) « Курс ДТС (развитие познавательных способностей) »

Учебник (автор): Юным улиникам и улиницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): рабочие тетради: В 2-х частях / О.А. Холодова. - 5-е изд., перераб. - М.: Издательство ДОССТ, 2011

Количество учебных часов в год: 17 часов

Количество учебных часов в неделю: 0,5 часа

Учитель (ФИО): Куторкина Лилия Степановна

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» с указанием форм организации и видов деятельности

Формы и методы работы.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Виды деятельности:

1. Конкурс.
2. Игра.
3. Путешествие.

Курс внеурочной деятельности в 3 классе, продолжает и углубляет общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие в третьем классе отводится 40 минут.

Рекомендуемая модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

Тематическое планирование

курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
(17 ЧАСОВ В ГОД)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Решение тестовых заданий.	1
2	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.	1
3	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.	1
4	Развитие логического мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1
5	Развитие быстроты реакции. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7	Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
8	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1
9	Развитие быстроты реакции. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
10	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.	1
11	Развитие логического мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие быстроты реакции.	1
12	Тренировка концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
13	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Решение тестовых заданий.	1
14	Развитие логического мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1
15	Развитие быстроты реакции, мышления. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
16	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.	1
17	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1