

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куртуковская основная общеобразовательная школа имени В.П. Зорькина»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР



РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «29» 08

20 11 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Г.П. Федосеева

29 08. 2011 г.

## Рабочая программа

Предмет: внутришкольная деятельность «Моя будущая профессия»

Класс(ы): 9

Программа (Система учебников, УМК): \_\_\_\_\_

Учебник (автор): Турова Е.В. Трансформационная работа в школе / Е.В. Турова. - М.: Просвещение, 2010

Количество учебных часов в год: 17 ч.

Количество учебных часов в неделю: 0,5 ч.

Учитель (ФИО): Лопцова Юлия Генриевна

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты освоения Программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### Метапредметные результаты освоения Программы:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате освоения курса учащиеся научатся:

- рационально распределять своё время;
- осознавать свои личные особенности, интересы и склонности;
- использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях, пользоваться правилами выбора профессии;
- дисциплинированности, трудолюбию, упорству в достижении поставленных целей;

- управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- оказывать помощь своим сверстникам.

Учащиеся получают возможность *научиться*:

- быть уверенными в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.
- правильному выбору будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- понимать цель выполняемых действий;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе.

# **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Форма организации: студия

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество.

## **1. Профинформирование**

В ходе мероприятий данного направления школьники знакомятся с миром профессий, с профессиональными учебными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда, с возможными местами работы, в результате чего происходит правильная коррекция представлений о вариантах выбора и путях подготовки к нему.

Мероприятия направлены на изучение интересов подростков, их расширение и углубление, формирование психологической готовности к труду: это экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, игры, диспуты, «защита профессии», составление альбома профессий, чтение книг, выпуск стенгазеты и другие формы работы.

## **2. Профдиагностика**

Мероприятия данного направления включают диагностику на выявление склонностей и возможностей учащихся.

В ходе профдиагностики школьники узнают о формуле выбора профессии, проходят тестирование, выявляющее их профессиональные склонности и интересы, расширяют свои знания о существующих профессиях, определяют и корректируют ведущие мотивы выбора профессии, получают представление о направлении подходящих им профессий, определяют степень готовности к осуществлению профессиональной деятельности, узнают о важных качествах выбранной профессии, строят профессионально-личностный план.

Профдиагностика проводится школьным психологом.

Чаще всего профдиагностика проводится с помощью компьютерных технологий, специально разработанных методик: Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Д.Г. Голланда, Г.Ю. Айзенка и др.

## **3. Морально-эмоциональная поддержка**

Мероприятия, включающие как индивидуальную работу, так и групповую работу с классом, в целом направлены на снятие страхов перед важным выбором; повышение у учащихся уровня самоуважения, самооценки, самопринятия, уверенности в своих силах; улучшение взаимопонимания подростка с родителями, друзьями, учителями в случае, если они не поддерживают его в профессиональных намерениях. В ходе мероприятий появляется уверенность и оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему.

## **4. Помощь в выборе и принятии решения**

Мероприятия предполагают оказание учащимся помощи в конкретном профессиональном выборе и планировании жизненных и профессиональных перспектив; направлены на обоснование выбора, формирование готовности сделать самостоятельный выбор (остановиться на чём-то одном), формирование готовности к определённому риску в условиях экзаменов, конкурсных отборов и т.п.

Подростки учатся находить себя в условиях изменяющегося мира профессий и рынка труда, получают помощь в профориентации на основе анализа своих профессиональных особенностей и соответствия их требованиям профессии. Через тренинги формируются различные знания, умения, навыки.

### **5. Планирование перспектив**

Мероприятия, направленные на планирование перспектив профессионального, жизненного и личностного развития, предполагают формирование у учащихся готовности рассматривать разные варианты планирования жизни и выделять наиболее подходящий; рассмотрение условий реализации того или иного варианта и формирование готовности у учащегося рассматривать свои перспективы с учётом основных факторов выбора. Учащиеся учатся составлять портфолио и понимают его назначение.

Мероприятия помогают подросткам в самореализации личности, ориентированной на успех, готовой найти своё место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их.

## Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Профинформирование	4
2	Профдиагностика	3
3	Морально-эмоциональная поддержка	2
4	Помощь в выборе и принятии решения	4
5	Планирование перспектив	4
	Итого	17

## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата
<b>Профинформирование</b>		<b>4</b>	
1	«Рекламное агентство»	1	
2	В поисках будущей профессии	1	
3	Сто дорог – одна твоя	1	
4	В мире профессий	1	
<b>Профдиагностика</b>		<b>3</b>	
5	Интересы и выбор профессии	1	
6	Склонности и профессиональная направленность	1	
7	Профессиональный тип личности	1	
<b>Морально-эмоциональная поддержка</b>		<b>2</b>	
8	Защита профессии перед родителями	1	
9	Умение жить среди людей – это здорово	1	
<b>Помощь в выборе и принятии решения</b>		<b>4</b>	
10	День из жизни профессионала	1	
11	Уехать или остаться?	1	
12	Профориентация и медицинское консультирование	1	
13	Как устроиться на работу	1	
<b>Планирование перспектив</b>		<b>4</b>	
14	Зарботная плата работников	1	
15	Портфолио. Знакомство с портфолио. Цель составления, структура, теория и практика составления	1	
16	Моя будущая профессия	1	
17	Моя будущая профессия. Защита проектов.	1	
	Итого	17	