

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куртуковская основная общеобразовательная школа имени В.П.Зорькина»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
директор школы



Т.П.Федосеева
20 18 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 30 » 08

20 18 г.

Рабочая программа

Предмет: целики и целицы

Класс (ы): 2 класс

Программа (Система учебников, УМК) « Курс ИТТ (развитие познавательных способностей) »

Учебник (автор): Юным целикам и целицам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): рабочие тетради: В 2-х частях / О.А. Холодова. - 5-е изд., перераб. - М.: Издательство ДОСТ, 2011

Количество учебных часов в год: 17 часов

Количество учебных часов в неделю: 0,5 часа

Учитель (ФИО): Кутюркина Анна Степановна

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Форма организации: кружок

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их коррективке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такая:

1.«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

2.Разминка (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4.Весёлая переменка (3-5 минут).

5.Логически-поисковые и творческие задания (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать - (5минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Наименование темы	Характеристика деятельности учащихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	Называть предметы по описанию.
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Объяснять значение слов и выражений.
Тренировка внимания. Развитие мышления.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.
Развитие быстроты реакции.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Определять на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
	Излагать свои мысли ясно и последовательно.
	Ориентироваться в пространстве.

Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»
(17 ЧАСОВ В ГОД)

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.	1
3	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
4	Развитие быстроты реакции. Развитие концентрации внимания.	1
5	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
7	Совершенствование мыслительных операций.	1
8	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.	1
9	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
10	Развитие быстроты реакции. Развитие концентрации внимания.	1
11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
12	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.	1
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
15	Развитие быстроты реакции. Развитие концентрации внимания.	1
16	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти.	1
17	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1