

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куртуковская основная общеобразовательная школа имени В.П. Зорькина»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

РАСМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 30 » 08 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.П. Федосеева
20 08 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности
Предмет: «Познаю свои способности.»

Класс(ы): 6

Программа (Система учебников, УМК): Все цвета, кроме
черного: 5-6 классы: пособие для педагогов
и родителей / М.М. Безруких, А.В. Макеева,
Учебник (автор): М. А. Филипова

М.: Вентана-Граф. 2013 - 64 с.

Количество учебных часов в год: 35

Количество учебных часов в неделю: 1

Учитель (ФИО): Розарева Светлана Александровна

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты освоения Программы:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Форма организации: кружок

Виды деятельности: деятельность, познавательная.

1. Вводное занятие: Будем знакомы!

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

2. Кто умеет жить по часам.

Режим дня. Роль режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное). Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье. Планирование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома.

3. Внимание: Внимание!

Внимание – одна из психических функций человека. Роль внимания для успешной учебы. Оценка подростками собственной внимательности. Методы и способы развития внимательности. Негативное влияние психоактивных веществ на характеристики внимания.

4. Секреты нашей памяти.

Память — одна из психических функций человека. Виды памяти. Роль памяти для успешной деятельности человека. Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти. Методы и способы развития памяти. Негативные последствия употребления психоактивных веществ для характеристик памяти.

5. Homo sapiens — человек разумный.

Мышление. Виды мышления. Роль мышления в познавательной деятельности. Эффективная организация учебной деятельности. Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.

6. Какой ты человек.

Характер. Свойства характера. Особенности своего характера. Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих. Характер человека как результат его работы над собой. Ответственности за свое будущее.

7. Что я знаю о себе.

Роль личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним. Формирование адекватной самооценки. Развитие стремления к самосовершенствованию.

8. Итоговое занятие: Вот и закончился год!

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу.

Формы и методы работы на занятиях:

- анализ литературных отрывков — такая форма работы не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;
- тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;
- дневниковые формы, предполагающие регулярную оценку подростком своего состояния или организации своей деятельности (оценка режима дня, работоспособности в течение недели, дня);
- творческие задания (составление рассказа, игры), направленные на развитие

креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;

- тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания);

- игры, которые выполняют целый ряд важных функций: *социализирующую* (позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффективность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного подростка), *коррекционную* (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво);

- мини-тренинги или тренинговые игры, направленные на отработку какого-либо конкретного поведенческого навыка;

- дискуссии, проходящие в форме круглого стола.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие: Будем знакомы!	1
2	Кто жить умеет по часам	4
3	Внимание: Внимание!	6
4	Секреты нашей памяти	5
5	Номо sapiens – человек разумный	6
6	Какой ты человек	6
7	Что я знаю о себе	6
8	Итоговое занятие: Вот и закончился год!	1
Итого		35

Календарно-тематическое планирование курса «Познаю свои способности» 6 класс

№	Наименование раздела, темы занятия	Содержание деятельности	Кол-во часов
1.	Вводное занятие: Будем знакомы!	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с содержанием курса; - определить основные формы работы на занятиях; - выявить уровень социальной адаптированности в начале курса. 	1
2-5	<p>Кто жить умеет по часам. Роль режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное). Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье. Планирование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления подростков о роли режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное); - формирование навыков оценки собственного режима дня с точки зрения его влияния на здоровье; - формировать навык планирования собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома. 	4
6-11	<p>Внимание: внимание! Внимание – одна из психических функций человека. Роль внимания для успешной учебы. Оценка подростками собственной внимательности. Методы и способы развития внимательности. Негативное влияние психоактивных веществ на характеристики внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представление подростков о роли внимания для успешной учебы; - выявление способностей оценивать собственную внимательность; - развитие представления о негативном влиянии психоактивных веществ на характеристики внимания; освоение навыков развития внимательности. 	6
12-16	<p>Секреты нашей памяти. Память — одна из психических функций человека. Виды памяти. Роль памяти для успешной деятельности человека. Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти. Методы и способы развития памяти. Негативные последствия употребления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развить представления подростков о роли памяти для успешной деятельности человека; - учить анализировать уровень развития различных видов собственной памяти; - оценивать личностные особенности памяти; - развить представлений о негативных последствиях употребления психоактивных веществ для характеристик памяти. 	5

	психоактивных веществ для характеристик памяти.		
17-22	Номo sapiense - человек разумный. Мышление. Виды мышления. Роль мышления в познавательной деятельности. Эффективная организация учебной деятельности. Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.	- развить представления подростков о роли мышления, познавательной деятельности в жизни человека; - формирование навыков эффективной организации учебной деятельности; - закрепить представления о негативном влиянии наркотизации на интеллектуальные способности человека.	6
23-28	Какой ты человек. Характер. Свойства характера. Особенности своего характера. Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих. Характер человека как результат его работы над собой. Ответственности за свое будущее.	-развить представления подростков о том, как формируется характер, об особенностях своего характера; - развитие умения адекватно оценивать собственные поступки и поступки окружающих; - формировать у подростков понятия ответственности за свое будущее, объяснить, что характер – результат его работы над собой.	6
29- 34	Что я знаю о себе. Роль личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним. Формирование адекватной самооценки. Развитие стремления к самосовершенствованию.	- сформировать у подростков адекватной самооценки; - развитие представления о роли личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним; - развить стремление к самосовершенствованию.	6
35	Итоговое занятие: Вот и закончился год!	- подвести итоги работы в течение года; - выявить уровень социальной адаптированности в конце курса, сравнить и проанализировать результаты.	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Библиотечный фонд:

- Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: пособие для педагогов и родителей/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Безруких М.М. Познаю свои способности: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Ключева Т. Н., Илюхина Н. В., Флоренко Е. Ю. Методические рекомендации по использованию УМК «Все цвета, кроме черного» в образовательных учреждениях разного типа и вида. – Самара: ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2010.
- Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. – М.: Вентана-Граф, 2003.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор
- Ноутбук
- Колонки

Экранно-звуковые пособия:

- Подборка музыкальных произведений
- Презентации