66

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Управляющим советом	педагогическим советом	приказом №116 от 01.09.2016г
Протокол № 1от 26. 08.2016 г	Протокол № 1 от 29.08.2016г	Директор школы

Программа развития

«Образование для всех и для каждого»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Куртуковская основная общеобразовательная школа имени В.П. Зорькина»
на 2016- 2021 годы

п. Куртуково
. 2016 год

Содержание № страницы

Раздел I. Информационно-аналитическая часть

1.1. Паспорт программы развития школы 3-7
1.2. Введение в программу 7-9
1.3. Информационно-аналитические данные об учреждении 9-15
1.4. Проблемно-ориентированный анализ развития школы 16

Раздел II. Концептуальный проект развития учреждения

2.1. Актуальность разработки Программы развития 20
2.2. Концепция развития учреждения 20-22
2.3. Цели и задачи Программы развития 22-23
2.4. Миссия школы 23
2.5. Сроки и этапы реализации Программы развития 23-24
2.6. Инновационная деятельность 24
2.7. Ресурсное обеспечение 24
2.8. Ожидаемые результаты от реализации Программы развития 24-25
2.9. Возможные риски при реализации Программы развития 25-26

Раздел III. Программа реализации приоритетных направлений развития учреждения в 2016 – 2021 годах.

3.1. Приоритетные направления Программы развития 27
3.2.Оценка развития школы 27-28
3.3. Финансовый план реализации программы 29-33

Раздел IV. Приложения.

Приложение 1
Список имеющегося оборудования по «Доступной среде»

Раздел I Информационно- аналитическая часть

1.1. Паспорт Программы развития МБОУ «Куртуковская основная общеобразовательная школа имени В.П. Зорькина» на 2016-2021 годы.

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей не только здоровых, но и с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Полное наименование Программы	Программа развития «Образование для всех и для каждого» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куртуковская основная общеобразовательная школа имени В.П. Зорькина» Новокузнецкого района на 2016 – 2021 годы.(далее – Программа).
Основания для разработки Программы	1. Завершение выполнения пятилетней Программы развития на 2010 – 2015 гг. 2. Необходимость разработки перспективной Программы развития с учетом модернизации образования в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Национальной доктрины образования Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
Период и этапы реализации Программы	Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг); - Изучение и анализ ФГОС НОО и ООО с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Приведение образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ; - Разработка текста Программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение и принятие окончательного варианта, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Разработка проекта «Доступная среда»; - Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствии с задачами модернизации учебно-воспитательного процесса. Второй этап (2017 - 2018 учебные годы) – реализующий:

	- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Внедрение ФГОС НОО и ООО для детей, обучающихся по адаптированным программам с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения; - Разработка механизмов управления инновационными современными технологиями с целью реализации новой модели школы развития, здоровья, центра занятости и воспитания, ориентированной на рынок труда и требования социально-экономического развития региона и района; - Реализация основных этапов проекта «Доступная среда»; Последовательное расширение ресурсного обеспечения, в первую очередь, со стороны бюджета муниципального уровня, а также иных источников. Третий этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-обобщающий: - Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса; - Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов с учетом специфики образовательного учреждения. Увеличение численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; - Эффективная работа по внедрению ФГОС НОО и ООО с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями); - Реализация проекта «Доступная среда»; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Четвертый этап (2020-2021 учебный год) - заключительный: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовно-нравственному, физическому

	развитию и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Основные задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников- как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Приоритетные направления Программы	1. Переход на новые образовательные стандарты в 2016 г, обучающихся 8-го класса: • учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; • развитие системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; • повышение методики преподавания с помощью курсовой подготовки; • сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями; • поддержание и улучшение материально-технического состояния школы. 2.Разработка модели образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при равных и разных стартовых возможностях для всех детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование. 3.Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. 4. Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся. 5. Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (деятельностный и дифференцированный подход, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие	<u>В системе управления:</u> - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической

целевые показатели Программы	науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО с ОВЗ; - не менее 80 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам, 20% соответствовать требованиям «Доступной среды». <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования, необходимую для образования и воспитания детей с ОВЗ; - не менее 95 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - 100 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - Школьники будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100% учащихся основной школы будет включено в проектную деятельность; <u>Модернизация образовательного процесса:</u> - поэтапный переход на ФГОС ООО с ОВЗ (ЗПР, детьми-инвалидами, детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации); - 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту; - 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий; - 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами обучающихся через ДЮСШа, Сосновский Дом детского творчества, и внеурочной деятельностью; - 100% выпускников 9 класса продолжат обучение в СПО. <u>В расширении партнерских отношений:</u>

	- не менее 25% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации программы «Доступная среда»: Департамент КО, НМР, УО НМР, Администрация разреза «Карчакольский», Администрация Сосновского Сельского Совета.
Разработчики Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, методический совет школы, Управляющий совет учреждения.
Сайт образовательного учреждения, электронная почта	Ucoz.Kurturovo@rambler.ru
Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета МБОУ «Куртуковская ООШ имени В.П. Зорькина»» (протокол №1 от 29.08.2016 года), приказ по учреждению№116 от 30.09.2016г.
Система организации контроля за выполнением Программы	Внутренний мониторинг, подготовка и публикация на сайте образовательного учреждения ежегодного публичного доклада, публичный отчет на общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего Совета школы.
Источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

1.2. Введение в Программу

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, является приоритетной задачей общества и образования в целом. Развитие и воспитание личности ребенка в системе образования становится главной задачей образовательного процесса. Воспитание органично включается в образовательный процесс, где проговариваются основные его результаты: развитие личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.

Сегодня родители предъявляют школе заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме. При этом многим учащимся необходима психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация в силу неравных или неординарных социальных условий.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций

учащихся. В качестве важнейшего результата образования такая модель предполагает умение выпускника школы выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

Срок реализации Программы развития «Образование для всех и для каждого»: 2016 – 2021 годы.

Стратегические направления Программы развития отвечают целевым установкам национальной образовательной инициативы и стратегии развития системы образования. Стратегическая цель Программы связана с модернизацией действующей модели коррекционной работы школы в рамках ФГОС,

в создании условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.

Задачи Программы направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного, доступного и эффективного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в Программе уделено задачам нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, задачам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в рамках областного проекта «Доступная среда», направленного на создание условий для поддержки и развития детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, которые являются неотъемлемой частью Программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы сориентированы на ключевые аспекты документа ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Закона «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

- Новая школа - школа для всех.
- Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие психологию и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, владеющие методикой преподавания своего предмета.
- Новая школа - это центр, взаимодействия с местным сообществом, с учреждениями культуры, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.
- Новая школа - это современная инфраструктура с доступной, добротной и функциональной школьной средой, столовой с вкусной и здоровой едой, учебным оборудованием, Интернетом, условиями для занятий спортом и творчеством.

Программа развития «Образование для всех и для каждого» раскрывает стратегию развития и инновационную деятельность образовательного учреждения и представляет собой:

- долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы,
- документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса,
- особый вид проекта, включающий инновационные преобразования учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, инструментарий, критерии.

Стратегия развития МБОУ «Куртуковская основная общеобразовательная школа имени В.П. Зорькина», положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Глоссарий:

Программа – это совокупность проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения. Однако в отличие от отдельного проекта, она требует специальных методов управления, обеспечивающих заданные условия ее выполнения. Выполнение отдельного проекта в составе программы может не давать ощутимого результата, в то время как осуществление всей программы обеспечивает максимальную эффективность. Стратегия – это обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев (показателей) и эффективного распределения ресурсов.

Проект - это отдельное предприятие с определенными целями, часто включающими требования по времени, стоимости и качеству достигаемых результатов.

Социализация – это практическое приобщение ко всем основным сферам жизни и деятельности в обществе.

1.3. Информационно—аналитические данные об учреждении.

Оновными принципами деятельности педагогического коллектива школы являются:

- умение *принять* ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- *понять* его, глубоко проникаясь всеми его проблемами;
- *помочь* ему преодолевать трудности и устранять все, что ему мешает стать счастливым.

Основными задачами школы являются:

– создание благоприятных и комфортных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с ОВЗ;

– оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями состояния их психического здоровья, физического развития и отклонений в поведении;

– формирование общей культуры обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ;

– достижение обучающимися, воспитанниками соответствующего образовательного уровня;

– создание основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ с учетом проблем в здоровье;

– воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– воспитание детей в духе толерантности, мира и взаимопомощи;

– социальная адаптация обучающихся к жизни в обществе;

– обеспечение социальной защиты и медико-психолого-педагогической реабилитации детей;

– защита прав и интересов обучающихся;

– обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Перед образовательным процессом школы стоят следующие задачи:

– коррекция развития детей с ОВЗ в процессе образовательной, коррекционной подготовки, оздоровительной работы, дополнительного образования;

– освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;

- взаимосвязь учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией обучающихся по специальностям в соответствии с их способностями;

– создание основы для осознанного выбора и последующего освоения специальных профессиональных образовательных программ;

– социально-психологическая реабилитация;

– подготовка подростков с ОВЗ к самостоятельной жизни и интеграции в обществе в условиях современной рыночной экономики.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куртуковская основная общеобразовательная школа имени В.П. Зорькина» является муниципальным общеобразовательным учреждением Новокузнецкого муниципального района Кемеровской области.

Учредитель школы – администрация Новокузнецкого муниципального района Кемеровской области.

Школа основана в 1997 году и располагается во вновь построенном трехэтажном панельном здании. Школа рассчитана на 320 мест.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования № 12272 от 28.02.2012г.(серия А № 0002028) (бессрочная), лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО- 42-01-003437 от 16.01.2015г (бессрочная); свидетельство о государственной аккредитации № 2906 от28.04.2015 г. (серия 42А02 №0000168); Устав школы, утвержденный постановлением администрации Новокузнецкого муниципального района от 08.12.2015.г. №250.

Школа реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования и программы внеурочной деятельности.

В 2016-2017 учебном году в школе обучение ведется в 9-ти классах в количестве 138 человек.

В последние годы отмечается тенденция увеличения общей численности учащихся.

Кол-во педагогов в школе составило 14 человек, из них на конец 2015-2016 уч.года: отличник народного образования – 1 педагог, заслуженный учитель РФ – 1 педагог, с высшей категорией – 7 педагогов, с первой категорией – 5 человек, молодой специалист – 1 человек. 2 педагога в течение учебного года работали в школе в статусе внешних совместителей, 12

педагогов – постоянные работники. В составе двенадцати штатных работников: 2 педагога внутренние совместители (администрация школы), 4 педагога внутренние совместители по новым для них предметам (история, ОБЖ, обществознание, музыка) – итого внутренних и внешних совместителей 8 педагогов из 14-ти (57%). Имеют высшее профессиональное образование 14 учителей из 14.

Курсовая подготовка педагогов

Одна из приоритетных задач, стоящих перед руководителями образования любого уровня, это обеспечение профессионального роста, развития и конкурентоспособности своих сотрудников. От умения методистов перевести учителя из объекта в субъект деятельности, из пассивного в активного участника, умеющего видеть проблемы, и находить способы их решения, зависит качество образования.

Согласно заявке на 2015-2016 учебный год прошли курсы повышения квалификации и переподготовки 3 педагога школы (20%) (таблица 1.):

Таблица 1.

ФИО педагога, руководителя	Предмет	Тема курсов	Место проведения	Кол-во часов
Козицина Лена Александровна	ОБЖ	*«Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ОО»*	*МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка*	*72*
Долгалюк Нина Александровна	История	*«Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС ООО»*	*МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка*	*104*
Мороз Евгения Марковна	Начальные классы	*«Теория и методика начального образования»*	*МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка*	*548*

Также, в связи с введением федеральной целевой программы «Доступная среда», и наличием в составе школьного коллектива школьников с ОВЗ, рекомендациями ПМПК Новокузнецкого района об обучении данных учащихся по адаптированном образовательным программам, остро встает вопрос о методической подготовке педагогов к введению инклюзивного образования в школе. В заявку на курсы повышения квалификации по данной тематике включены педагоги Андриенко Е.Н. и Мороз Е.М. как имеющие в классных коллективах учащихся с ОВЗ.

Таблица 2. Анализ качественного состава педагогов за 3 учебных года

(на конец учебного года по итогам аттестации)

На 1 июня учебного года	Общее кол-во учителей	Кол-во учителей не имеющих категории	Кол-во учителей имеющих первую квалиф. категорию	Кол-во учителей имеющих высшую квалиф. категорию
2013/2014	15	3/20%	7/47%	5/33%
2014/2015	14	1/7%	6/42%	7/50%
2015/2016	14	2/14%	5/36%	7/50%

В школе начали свою трудовую деятельность два молодых педагога, не имеющие квалификационной категории: Костыркин А.А., Мороз Е.М. На методическом объединении учителей-предметников в июле был озвучен перспективный план аттестации педагогов на будущий учебный год.

Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, методических объединениях, конкурсах

Таблица 3.

ФИО	Предмет	Уровень выступления	Форма участия (очная, заочная)
Козицина Лена Александровна	ИЗО	Неоднократные выступления на МО учителей района	
Пичугина Юлия Сергеевна	ЕГЭ 2016 года	Совещание для организаторов ЕГЭ района	Выступление
Рогачева Светлана Александровна	Информатика	МО учителей математики	Выступление
Залилова Лилия Ришатовна	Начальные классы	Аукцион педагогических проектов	Защита проекта, 3 место

№ п/п	*Название конкурса*	*Уровень конкурса (федеральный областной)*	*Количество участников*	*Результаты*	*Вид награды*
1	*Спартакиада школьников*	*Муниципальный*	*Школа*	*1 место*	-
2	*Муниципальный этап олимпиады младших школьников по предмету*	*Муниципальный*	*4*	-	-
3	*21 НПК школьников*	*Муниципальный*	*5*	*Васильева Снежана – 3 место*	*Грамота*
4	*Муниципальный этап предметных олимпиад*	*Муниципальный*	*3*	-	-
5	*Очный конкурс рисунков «По дорогам сказок»*	*Муниципальный*	*3*	*Калюта Дарья , Попова Тамара – 3 место, Таройкина Алена – 2 место Васильева Снежана, Морозова Анастасия – 1 место*	*Грамоты*
6	*Конкурс чтецов среди младших школьников «Золотая осень»*	*Муниципальный*	*4*	*Образцова Анастасия – 2 место Тюрин Федор – 1 место*	*Грамота*
7	*Муниципальный этап областного конкурса чтецов «Живая классика»*	*Муниципальный*	*1*	-	-

8	*Муниципальный конкурс сочинений «Земля – наш общий дом»*	*Муниципальный*	*1*	-	-
9	*Муниципальная читательская конференция «Золотая полка»*	*Муниципальный*	*1*	-	-
10	*Муниципальный этап областного конкурса «Поздравительная открытка»*	*Муниципальный*	*1*	*Царегородцева Дарья – 1 место*	*Грамота*

Таблица 4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

ФИО педагога	Название конкурса и уровень	победитель	лауреат	участн
Залилова Лилия Ришатовна	*Аукцион педагогических идей, муниципальный, очно-заочный*	-	3 место	-

Таблица 5. Достижения обучающихся школы

Таблица 6. Сравнительный анализ результативности достижений школьников за 3 года

Достижения	2013-2014 участники/ призеры	2014-2015 участники/ призеры	2015-2016 участники/ призеры
1) Достижения обучающихся, связанные с участием в предметных конкурсах, соревнованиях и конференциях			
1.1. На олимпиадах районного уровня Доля участия	*5/5%*	*4/3%*	*3/2%*
Доля побед	*2/ 40%*	*0/0%*	*0/0%*
1. 2. На конкурсах районного уровня Доля участия	*22/21%*	*10/8%*	*23/18%*
Доля побед	*14/67%*	*4/40%*	*10/43%*
1.3. На конкурсах областного уровня Доля участия	*2/2%*	*0/0%*	*0/0%*
Доля побед	-	*0/0%*	*0/0%*
1.3. На конкурсах Всероссийского уровня Доля участия	*4/4%*	*2/1%*	*0/0%*
Доля побед	*4/100%*	*2/100%*	*0/0%*
1.4. На	*6/-*	*6/-*	*20/-*

соревнованиях районного уровня Доля участия			
Доля побед	*6/100%*	*0/0%*	*20/100%*
1.5. На научных конференциях районного уровня Доля участия	*11/10%*	*5/4%*	*5/4%*
Доля побед	*5/45%*	*0/0%*	*1/20%*
1.7. На конференциях областного уровня Доля участия	1/1%	0/0%	0/0%
Доля побед	*1/100%*	*0/0%*	*0/0%*
2. *Достижения обучающихся, связанные с занятиями в школьных кружках, секциях, научных обществах* Доля участия	*5/5%*	*0/0%*	*0/0%*
Доля побед	*2/40%*	*0/0%*	*0/0%*

Таблица 7. Численность обучающихся в школе

Учебные года	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1-я ступень обучения	66	66	64
2-я ступень обучения	41	49	63
Общее количество обучающихся	**107**	**115**	**127**

Таблица 8. Количество отличников и хорошистов по ступеням обучения

Учебные года	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Количество отличников		
начальная шк.	1	0	1
основная шк.	1	2	2
ВСЕГО	**2**	**2**	**3**
	Количество хорошистов		
начальная шк.	18	18	20
основная шк.	15	11	11
ВСЕГО	**33**	**29**	**31**

Таблица 9. Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам учебного года

Показатели	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Число обучающихся на конец года/ четверти	**107**	**115**	**127**
Из них: - оставлены на повторное			

обучение по заявлению родителей (без 1 класса)	6/6%	**2/2%**	**3/2%**
- из 1 класса по рекомендации ПМПК и заявлению родителей	6/6%	**6/7%**	**4/3%**
- общая успеваемость по школе	**93%**	**97%**	**96%**

Таблица 10. Сведения о выпускниках 9 класса

Учебный год / *Результаты итоговой аттестации*	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего на конец года:	**8**	**5**	**8**
Допущены к итоговой аттестации:	8	5	8
Не допущены к итоговой аттестации:	-	-	-
Справки:	-	-	-
Оставлены на повторное обучение:	-	-	-
Получили аттестаты:	**8/100%**	**5/100%**	**8/100%**
Получили аттестаты с отличием:	-	-	-
Награждены похвальной грамотой:	-	-	-
Сдавали экзамены в щадящем режиме только основные предметы:	-	1/20%	1/12%

Таблица 11. Сводные сведения о кадровом обеспечении ФГОС ООО

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование: - высшее профессиональное образование - среднее профессиональное образование - начальное профессиональное образование - среднее общее образование	 11 - - -	 100
Имеют квалификационные категории: - высшую - первую - в соответствии с квалификационными требованиями	 6 5 -	 55 45 -

1.4. Проблемно-ориентированный анализ развития школы.

Цели образовательного учреждения	Фактические результаты достижения целей		Формулирование проблемы	Способы решения
	позитивные	негативные		
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса				
Обеспечение прав ребенка на качественное образование	В школе полностью реализуется учебный план. По итогам 2015-2016 учебного года уровень обученности составил 100%, полностью реализуется программа по всеобучу. Внедрение ФГОС ООО в 6-ом классе	Невысокое качество знаний –27 %, 2-е обучающихся оставлены на повторный год обучения.	Недостаточный уровень работы со слабоуспевающими детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к учебе. Материально-техническое обеспечение доступности среды школы.	Усиление работы со слабоуспевающими детьми и детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе. Реализация проекта «Доступная среда».
Организация профессионально-трудового обучения.	В учреждении реализуются программы по технологии.	Нет программ отдельно для мальчиков и отдельно для девочек	Отсутствие у обучающихся возможности выбора профессии	Создание возможно-стей для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения
Система оценивания учебных достижений	Оценивание производится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования	Невозможность использования традиционной системы оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	Определение системы оценивания учебных достижений детей.	Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост обучающихся				
Реализация преемственности образовательных программ, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.	В школе созданы некоторые предпосылки для решения следующих задач: -улучшена материально-техническая оснащенность школы; - обеспечено здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса; - разработана модель личности выпускника; -разработаны программы внеурочной деятельности.	В школе нет ставок психолога, соцпедагога, тьюторов	не обеспечено психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Работа по организации психологического сопровождения через Центр здоровья
Освоение и введение в практику школы инновационных технологий требует приобщения педагогического коллектива к научной деятельности и творчеству; создание эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов.	Повышение квалификации педагогов, работа методических объединений, работа в проблемных группах .	Педагоги принимают не достаточно активного участия в различных конкурсах методических разработок, в конкурсах педагогического мастерства. Опыт работы обобщается слабо. Большинство педагогов не имеют дефектологического образования.	В деятельности ряда учителей наблюдается использование традиционных, неэффективных технологий обучения (отсутствие проблемного подхода, злоупотребление фронтальным опросом, непродуманное тематическое планирование, неоптимальные методы контроля).	Повышение профессиональной компетентности педагогов через професиональную переподготовку по специальности «Дефектолог». Прохождение курсовой подготовки по профилю учреждения .
Определение педагогической основы и создание соответствующей базы для	Организована работа кружков и секций.		Корректировка программ дополнительного образования в соответствии	Разработка и внедрение программ дополнитель-ного образования в

последующего формирования детского самоуправления, объединяющего разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система соуправления и самоуправления).			с требованиями к организации внеурочной деятельности по ФГОС.	соответствии с ФГОС. Создание детской организация «Республика детства», Совета воспитанников, который будет являться органом ученического самоуправления в школе и классных коллективах.
Организация работы психологической службы для работы с детьми и для определения перспектив развития школы	Регулярно проводятся тренинги для обучающихся, диагностики классными руководителями	Психологическая служба в школе отсутствует.	Психологическая готовность педагогов работать в системе инновационного образовательного учреждения, в системе развития школы.	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в экспериментальную работу, сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса	В соответствии с нормативными документами общественным органом управления является Управляющий Совет.	Работа Управляющего совета недостаточно активна.	Необходимость совершенствования структуры управления, обеспечив общественное участие в принятии и контроле выполнения стратегических решений.	Организация полноценной работы Управляющего Совета.
Внедрение технологий здоровьесбережения				
Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.	Учебный план предусматривает 3 часа уроков физической культуры.	Тревожными является симптомы, указывающие на ослабление здоровья учащихся, на увеличение утомляемости, на проявление процесса	-	Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения. Активизация работы по массовой спортивно-

		«профессионального выгорания» у учителей. Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса школы.		оздоровительной физкультуре.
Развитие материальной базы, способствующей физическому развитию участников образовательного процесса	Комплектование спортивного зала. . Обеспеченность лыжами. Оборудование спортивной площадки.	Отсутствие беговой дорожки, современного покрытия на спортивной площадке. Отсутствие в зимнее время катка, хоккейной коробки, полноценной лыжной трассы.	Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников в зимнее время.	Развитие спортивной базы школы, обеспечивающей развитие физического воспитания в летнее и зимнее время.

Раздел II Концепция программы

2.1. Актуальность разработки Программы развития.

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с ОВЗ представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет. На сегодняшний день в нашей школе 10 учащихся, которые по состоянию своего психического или физического здоровья могут освоить государственные образовательные программы только в особых условиях. К отдельной группе относятся дети-инвалиды и больные дети, которые по состоянию здоровья также требуют создания для себя особых условий обучения и воспитания.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» «государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

В соответствии с распоряжением Департамента образования и науки Кемеровской области № 4786\05 от 15.08.2014г. в рамках программы «Доступная среда» в 2014 году с целью создания условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, имеющих нарушения в развитии, в Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Коллегией Администрации Кемеровской области были включены школы, наша в том числе, с объемом финансирования из средств областного бюджета 539,9 тыс. рублей на каждое учреждение и 500,0 тыс. руб из местного бюджета.

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Главным девизом школы по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Сложный характер перечисленных выше проблем и безотлагательность создания условий для их решения ставит перед школой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимость формирования и реализации программы развития, нацеленной на достижение конкретных результатов, определяемых четкими по этапам показателям.

Реализация программы позволит объединить усилия всех работников и необходимые финансовые ресурсы для достижения главных целей развития образовательного учреждения и получения конечных положительных результатов.

2.2. Концепция развития учреждения.

Настоящая Программа определяет стратегию развития новой современной модели общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ – школы радости и здоровья, центра занятости и воспитания, и действия по ее реализации на период с 2016 по 2021 гг.

Коллектив педагогов работает с учащимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности (ЗПР), что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в соответствии коррекционной программой ООП НОО и ООО.

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

коррекционное обучение

коррекционное развитие

коррекционное воспитание

В нашем понимании:

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

Коррекционное воспитание - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения и педагогической поддержки, которая заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Значение деятельности Концепции – создать условия для максимальной интеграции ребенка в общество.

Социальный заказ школе – развить у ребенка навыки, которые позволят адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и должна осуществлять:

реализацию прав личности с ОВЗ на образование, развитие;

организацию учебно-воспитательного процесса;

определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся;

создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;

обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;

подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Определяя миссию школы как воспитание нравственной, современно-образованной личности и её социализации в обществе, коллектив педагогов ориентирован на идею построения школы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа социализации – это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребёнку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе профессии. Реализация принципа

социализации помогает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.
Близость к городу благоприятно влияет на социальную адаптацию, имеется возможность проведения экскурсий на различные объекты. Природное окружение способствует оздоровлению детей.

Планируется активизировать совместную работу в рамках заключенных договоров о сотрудничестве с Сосновским Домом творчества, Сосновской музыкальной школой, ДЮСШа Новокузнецкого муниципального района, о получении дополнительного образования и организации досуговой деятельности воспитанников,

Для разработки Программы развития использовалась следующая законодательная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Комплексный проект модернизации образования;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189) с изменениями;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26);
- Устав ОУ, Локальные акты школы.

2.3. Цель и задачи программы:

Цель: Оптимизация действующей модели общеобразовательной школы в направлении, в котором учат учиться и жить, обеспечивают стабильную интеграцию выпускников в жизнь.

При этом приоритетным направлением в достижении поставленной цели будет обеспечение инновационного характера развития специального образования в школе, создание условий для совершенствования его содержания и технологий, повышение эффективности и качества, а также ответственности за полученные результаты обучения и воспитания детей, имеющих проблемы в развитии.

Задачи:

1.Создать постоянно действующую систему мониторинга качества социально-педагогических услуг:
- диагностика проблем развития ребёнка в динамике Кузбасским РЦППМС» ;
- социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ и их семей.

2. Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально

организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества.

3. Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений, формирование у обучающихся активной гражданской позиции, предполагающей уверенность в своей будущей перспективе.

4. Формирование социальных компетенций учащихся, необходимых в современных условиях для их дальнейшего устройства в самостоятельной жизни;

5. Расширение социальных возможностей и коммуникативной культуры обучающихся через их интеграцию в окружающий социум.

2.4. Миссия школы:

1.Обеспечить получение основного общего образования каждому ребенку на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

2.Содействовать в адаптации детей к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся.

2.5.Сроки и этапы реализации программы.

Реализация Программы планируется на период с 2016 г. по 2021 годы.

1 этап (аналитико-проектировочный) – 2016-2017 учебный год:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2019 гг);
- Изучение и анализ ФГОС ООО для детей с ОВЗ с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Приведение образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ;
- Разработка текста Программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение и принятие окончательного варианта, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Дальнейшее участие в проекте «Доступная среда»;
- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с задачами модернизации учебно-воспитательного процесса.

2 этап (реализующий) – 2018-2019учебный год:

- Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения;
- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения;
- Реализация основного этапа проекта «Доступная среда»;
- Последовательное расширение ресурсного обеспечения, в первую очередь, со стороны бюджета муниципального уровня, а также иных источников.

3 этап (аналитико-обобщающий) – 2019-2020 учебный год:

- Эффективная работа по внедрению ФГОС ООО в рамках проекта «Доступная среда» для детей с ОВЗ;
- Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Рост ресурса обеспеченности в результате эффективности работы школьного производства, привлечение внебюджетных финансовых средств.

- Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов: повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов с учетом специфики образовательного учреждения. Увеличение численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Реализация в полном объеме проекта Доступная среда»
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы. Промежуточный анализ результатов работы по основным направлениям Программы.

4 этап (заключительный) – 2020-2021 учебный год:
- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Достижение высоких результатов в работе по предупреждению проблем обучающихся и других школьных проблем;
- Улучшение показателей здоровья обучающихся и сотрудников, уменьшение количества дней пропусков по болезни за год;
- Успешность адаптации обучающихся, воспитанников к рынку труда района;
- Обобщение и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

2.6.Инновационная деятельность.

Программа развития школы включает в себя инновационную деятельность, охватывающую все направления работы. Актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является – разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных компетенций учащихся («Образование для всех и для каждого»).
Для достижения поставленных задач:
- созданы условия для введения новых отношений в образовательно-воспитательную систему школы, ориентированных на педагогику успеха;
- повышена эффективность работы за счет повышения качества управления, путем корректировки планов работы и повышением качества планирования; адекватного мониторинга выполнения работ; соблюдения норм и требований, способствующих успешной социализации и личностному развитию учащихся.
Среди требований к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, относятся следующие:
- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции;
- индивидуальные психологические характеристики личности.
Эти результаты образования выявляются в ходе мониторинговых исследований.

2.7. Ресурсное обеспечение.

Финансирование мероприятий настоящей программы обеспечивается за счет средств бюджета Кемеровской области и средств Новокузнецкого муниципального образования и внебюджетных средств учреждения Разреза «Карчакольский», ООО «Восток-технологии»- строительная фирма.

2.8. Ожидаемые социально-экономические результаты от реализации Программы:
- доступность образования;
- повышение качества обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- обеспечение социальной адаптации выпускников школы в обществе, увеличение доли выпускников с прочными социальными компетенциями;
- успешное трудоустройство подростков-выпускников школы;

- улучшение кадрового потенциала и повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- повышение эффективности использования объемов привлеченных бюджетных средств, увеличение внебюджетных средств;
- обновление и повышение эффективности использования материально-технической базы;
- создание условий для реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение численности детей, охваченных системой внеурочной деятельности; увеличение численности детей, принимающих участие в муниципальных, региональных смотрах и конкурсах творчества;
- обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- модернизация содержания специального образования школы путем внедрения информационных технологий и коррекционной работы;
- укрепление здоровья обучающихся.

2.9.Экспертиза деятельности

Основными видами управленческих действий являются планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения.

В управленческой структуре школы стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет.

Общее руководство всеми направлениями деятельности школы, в соответствии с ее Уставом, осуществляет директор школы. Конкретная реализация управленческих функций директора по отдельным направлениям осуществляется через деятельность заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогов, курирующих вопросы безопасности, по административно-хозяйственной работе, а также педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, если таковые будут.

Непосредственно организацией и управлением методической работы в школе занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединении учителей и воспитателей, методического совета.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно-оздоровительной работы в школе, подчинена деятельность ГОО «Кузбасский РЦППМС».

Непосредственное создание условий для реализации задач, осуществляется педагогами из специальных служб: психологической, логопедической, социально-педагогической, лечебно-оздоровительной и др. Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы и анкетирование учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов итоговой аттестации учащихся, результаты конкурсов, соревнований.

2.9. Возможные риски при реализации Программы.

В ходе инновационной деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных

действий. На предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выяснить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Риски	Меры для минимизации рисков
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.

Раздел III Реализация приоритетных направлений развития школы в 2016-2021 годах

3.1. Приоритетными направлениями Программы развития можно считать следующие:

1. Создание условий для успешного введения и реализации в учебно-воспитательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение обучающихся, школы.
3. Развитие образовательно-воспитательной системы в направлении здоровьесберегающих технологий.
4. Реализация системно-деятельностного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся,
5. Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ.
6. Обеспечение доступности, комфортности и качества образования детей с ОВЗ.
7. Создание современных механизмов осуществления социальной адресной поддержки обучающихся, воспитанников с расширением доступного дополнительного образования.
8. Привлечение работодателей к участию в современной образовательной политике с целью трудоустройства выпускников.
9. Кадровая политика, способная обеспечить современное содержание образовательного процесса и позволяющая работать в перспективных образовательно-воспитательных технологиях.
10. Ответственность образовательного учреждения за конечные результаты образовательно-воспитательной деятельности.

3.2. Оценка развития школы

1 направление - Переход на новые образовательные стандарты

- Переход и реализация нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования (9 класс);
- Развитие соответствующих программных средств, в том числе виртуальных средств учебной деятельности, информационно-справочных ресурсов;
- Удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, включение индивидуальных образовательных траекторий в повседневную педагогическую практику

2 направление - Развитие системы поддержки талантливых детей

- Увеличение численности учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.
- Пополнение банка данных по программе "Одаренные дети";
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;
- Использование Интернет-ресурсов для поддержки программы (Интернет-олимпиады, лекции лучших специалистов, интерактивные тренажеры, творческие Интернет-форумы и мастерские) на основе школьногоВКС;
- Публикации в СМИ.

3 направление - Совершенствование учительского корпуса

- Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе, отвечающих критериям профстандарта;

- Обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими работниками;

- Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;

- Повышение общественного престижа и востребованности труда педагогов школы;

- Совершенствование системы стимулирования, обеспечивающей поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов школы.

4 направление - Изменение школьной инфраструктуры

- Обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса;

- Увеличение числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу, в соответствии с современными требованиями и нормами.

5 направление - Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

- Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы, положительная динамика нервно - психических расстройств, нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата в течение нескольких лет;

- Создание внутришкольной системы по обеспечению здоровьесбережения детей и подростков;

- Повышение уровня медицинской грамотности и экологического самосознания всех участников образовательного процесса;

- Ведение здорового образа жизни, умение беречь свое здоровье

6 направление - Расширение самостоятельности школы

- Формирование единого образовательного пространства, открытого для педагогического и ученического сообщества;

3.3.Финансовый план реализации программы			
1.Коррекционно-образовательный	1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными стандартами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся. 2. Разработка критериев оценки результативности образования обучающихся на разных ступенях обучения с целью повышения качества образования. - мониторинг на всех ступенях образования; 3. Внедрение и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий с целью формирования практических умений и навыков анализа информации, самообучению; 4. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: • оценка зоны «ближайшего развития» ребенка для интеграции в единое образовательное пространство школы; • введение дневников динамического наблюдения каждого обучающегося; • использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения с ориентацией на зону «ближайшего развития». 5. Создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов: • разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков по каждой образовательной области. Проведение открытых уроков и занятий для родителей в рамках дней	В течение действия программы Методобъединения, педколлектив Методобъединения, педколлектив Администрация Администрация Администрация школы-интернта Администрация Администрация Методобъединения ПМПК Учителя-предметники, воспитатели Методические объединения Методические объединения	
2. Коррекционно-воспитательный:	1.Совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и введении инноваций. Реализация программы «Доступная среда». 2. Создание базы данных по	В течение действия программы МО воспитателей Классные руководители	

	диагностике уровня воспитанности каждого обучающего, группы в целом, звена школы; введение социальных карт обучающихся, воспитанников. 3. Создание портфолио каждого обучающегося и классного коллектива. 4. Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения воспитанниками основным диапазоном моделей коммуникативного поведения. 5. Создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослыми и ребёнком; совершенствование системы «Педагог-воспитанник». 6. Систематическое участие школы в поселковых. районных, областных, региональных соревнованиях разного уровня с учетом психофизиологических возможностей обучающихся, воспитанников для дальнейшей социализации в общество. 7. Совершенствование работы Совета по профилактике правонарушений. 8. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, с целью удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам; привлечение специалистов системы дополнительного образования поселка и района. 9. Развитие деятельности органов ученического самоуправления,	Педагог-психолог, социальный педагог Классные руководители, воспитатели Педагогический коллектив Администрация школы Зам.директора по УВР Администрация школы Зам.директора по УВР	
3.Лечебно-оздоровительный	1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, введение в штат ставок психолога, дефектолога, социального педагога, 2. Формирование здорового образа жизни обучающихся, воспитанников 2. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы 3. Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника через ФАП и Сосновскую Больницу. 5. Совершенствование работы по профилактике ПАВ. 6. Организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами через Центр-Здоровья. 7. Развитие адаптивной физкультуры. 8. Организация консультативной	В течение действия программы Администрация школы Зам. директора по УВР, социальный педагог Администрация школы Администрация Социальный педагог, психолог Администрация школы	180000 рублей

	службы. 9. Развитие материально-технической базы по укреплению здоровья педагогов и учащихся: приобретение дополнительного оборудования и инвентаря для спортивного зала, медицинского кабинета,		100000 рублей
4. Коррекционный:	1. Совершенствование методов, коррекционно-развивающих технологий обучения, внедрение информационно - коммуникационных технологий с целью развития когнитивных процессов, формирования практических умений и навыков обучающихся.	В течение действия программы	
5. Трудовой:	1. Организация уроков технологии с целью формирования у обучающихся потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности.	В течение действия всей программы Учитель технологии	
6. Психолого-социальный	1.Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, встроенных в целостный процесс коррекции развития ребенка с особыми образовательными потребностями. 4. Совместная с педагогами работа по развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческих проблем. 5. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между воспитанниками в учебном процессе и за его пределами. 6.Обеспечение психологической поддержки педагогов. 9. Социально-психологическое сопровождение подростков группы риска, наблюдение и оказание различных видов помощи. 10. Организация для родителей психолого-педагогических консультаций по вопросам воспитания обучающихся с приглашением узких специалистов	В течение всей программы Педагог-психолог Педагоги-психологи, врач-психиатр, социальный педагог Педагог-психолог Администрация Педагог-психолог	

	Центра-Здоровья 11. Реализация мероприятий с родителями по обеспечению комфортного взаимодействия семьи и школы.	Социальный педагог Педагог-психолог Социальный педагог	
7. Развитие внешних связей	1 . Расширение общественных связей с целью формирования общественного мнения и пропаганды образовательного учреждения как центра коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.Расширение общественных связей с целью обмена опытом.	В течение действия всей программы Администрация школы Администрация 2016-2020г.г.	
8. Профессиональное совершенствование.	1. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов согласно графика прохождения курсов. 2. Мотивация и стимулирование педагогов с целью оптимизации процесса повышения их профессионального мастерства. 3.Создание портфолио и личных сайтов каждого педагога. 4. Мониторинг деятельности каждого педагога. 5. Участие педагогов в педагогических проектах, конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях различных уровней. 7. Организация работы творческих микрогрупп учителей по конкретным темам. 8. Активное внедрение новых методик преподавания, включающих здоровьесберегающие технологии и информационно - коммуникационные технологии, 9. Активизация самообразовательной работы учителей, использование в этих целях средств INTERNET. 10. Внедрение ИКТ в систему учета знаний учащихся, информационной компетентности социума.	В течение всей программы Зам. директора по УВР В течение действия всей программы МО Администрация, Администрация МО. МО Зам. директора по УВР МО	12000 рублей 10000 рублей
9. Совершенствование системы управления школой	1. Создание единой локальной сети. 2.Модернизация сайта школы-интерната. 3.Переход на электронную форму документации.	В течение всей программы Администрация школы	50000 рублей
10. Материально-	1.Обновление учебно-лабораторного	Администрац	200000 руб.

техническое обеспечение	оборудования, в т.ч. интерактивных досок; 2.Приобретение компьютерной техники; 3. Оборудование катка и хоккейной коробки;	ия школы	250000 руб. 60000 руб.
ИТОГО:			6322000 руб.

Реализация основных направлений программы развития школы, принципов и технологий для организации, содержания и оценки результатов образовательного процесса должна проявиться в следующих образовательных и социальных эффектах:

- *повышение конкурентоспособности выпускников школы*, так как программа предполагает создание условий для развития социальных компетентностей, обеспечивающих им конкурентные преимущества на региональном рынке труда;
- *развитие профессиональной компетентности педагогов* в процессе развития инновационного образовательного процесса и его преобразования;
- *усиление социальной роли школы*, так как программа предполагает интенсивное взаимодействие школьной команды педагогов и учащихся с окружающей социальной средой.

Раздел IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Список имеющегося оборудования для работы с детьми с ОВЗ.