

Внеурочная деятельность по информатике

Организация внеурочной деятельности согласно новым стандартам образования

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» одним из главных вопросов является переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность.

Воспитание в школе, должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей.

При этом воспитание принципиально не может быть сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, поисковую, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Цели, задачи, содержание и принципы внеурочной деятельности на уроках информатики.

Сегодня общее образование при всей вариативности учебных планов и программ ограничивает возможность познавательного выбора и выбора практической деятельности, а также не может уделять достаточного внимания созданию необходимой среды общения и развития, организации досуга детей. Поэтому в новой образовательной ситуации перед учителем информатики ставится задача организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающей:

- повышение эффективности и качества процесса обучения, усиление практической направленности знаний, полученных на уроке, закрепление знаний, умений и навыков в области информатики и информационных технологий;

- активизацию познавательной и творческой деятельности школьников за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима деятельности школьников;

- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности путем их информатизации;

- развитие способности свободного культурного общения школьников с помощью современных средств передачи информации.

Анализ существующих исследований показал, что в педагогике разработано теоретическое и методическое обоснование дополнительного образования школьников, разработаны отдельные формы и методы внеурочной работы по информатике, известен опыт использования информационных технологий во внеурочной деятельности школьников в различных предметных областях. Тем не менее, несмотря на серьезный уровень теоретической и практической проработанности проблемы, в

настоящее время концептуального разрешения проблем в этой области педагогической науки, пока не получено, о чем свидетельствует относительная разобщенность выполненных работ, как по тематике, так и по предметным областям. Поэтому, отмечая ценность ранее проведенных исследований, посвященных проблемам организации внеурочной деятельности детей, необходимо отметить, что вопросы особенностей информатизации этой деятельности в условиях общеобразовательных учреждений рассмотрены недостаточно.

Итак, в школе необходимо сформировать систему внеурочных занятий по информатике, цели и задачи которой сочетались бы с основными целями и задачами обучения информатике, являющуюся эффективным средством повышения уровня знаний, умений, навыков школьников, создающую условия для раскрытия потенциала учащихся.

Выделим следующие цели внеурочной деятельности школьников по информатике.

Образовательные:

- совершенствование владения навыками и умениями работы с компьютером;
- повышение эффективности обучения информатике;
- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- реализация самообразования.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, расширение и углубление полученных знаний;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его индивидуальности с помощью информационных технологий;
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, связанных с изучением и применением новых информационных технологий;

- развитие и формирование исследовательских умений и умений принимать оптимальные решения, развитие и формирование коммуникативных и организаторских навыков.

Воспитательные:

- вовлечение школы в построение единого информационного пространства;

- подготовка личности «информационного общества»;

- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества.

Для достижения обозначенных целей необходимо решение следующих задач:

- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;

- развитие познавательной и творческой активности учащихся;

- формирование устойчивого познавательного интереса детей к интеллектуально-творческой деятельности;

- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;

- организация эффективного информационного взаимодействия;

- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайт, газета, оформление стендов, летопись, медиатека);

- внедрение в социально-воспитательную работу современных информационных технологий;

- организации содержательно досуга детей и молодежи.

Внеурочная деятельность школьников по информатике должна влиять на информатизацию всей внеурочной деятельности в школе.

Информатизация внеурочной деятельности школьников предполагает:

- внедрение средств информационных технологий;

- повышение уровня компьютерной (информационной) подготовки учащихся;
- системную интеграцию информационных технологий в образовании, поддерживающих научные исследования, процессы обучения и организационного управления;
- построение и развитие единого образовательного информационного пространства.

В основе функционирования системы внеурочных занятий по любому предмету лежит ряд принципов и частных требований, определяющих содержание, формы, методы, направление педагогического воздействия на личность, характер связи отдельных элементов системы.

Эффективная система внеурочной деятельности школьников по информатике должна быть основана на следующих принципах:

- 1) принцип связи обучения с жизнью;
- 2) принцип коммуникативной активности учащихся;
- 3) принцип преемственности внеурочной работы с уроками;
- 4) принцип учета возрастных особенностей учащихся;
- 5) принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- 6) принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеурочной деятельности школьников по информатике.

Эффективность и результативность внеурочной деятельности школьников зависит как от учета указанных выше принципов, так и от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность;
- привлечение учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Все вышеназванные принципы и условия дополняют друг друга и в комплексе обеспечивают целенаправленное, последовательное, систематическое и, вместе с тем, разностороннее влияние на развитие личности.

Организация системы внеурочной деятельности школьников по информатике должна быть построена так, чтобы каждый, изъявивший желание пройти через нее, смог найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, профессионально самоопределиться. А для этого, при обучении, нужно учитывать разнообразные способности, склонности и интересы учащихся.

Для эффективной реализации такого подхода на первой стадии (первом этапе) обучения необходимо проводить социально- психологическую диагностику обучающихся. Последующие этапы системы должны учитывать разнообразные мотивы современных детей и подростков и представлены широким спектром фундаментальных, прикладных и интегрированных курсов, кружков или секций.

Список литературы

1. Бачурина Л.А., Листрова Л.В., Лопушанская Н.Д. Интернет-клуб как форма дополнительного образования в области современных Информационных
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - М.: Центр гуманитарной литературы "РОН", 2004.
3. Кудинова В.И. Внеклассная работа по информатике // Информатика и образование. - 2001. № 1. - С.35.
4. Технологий // Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции «Российская школа и образование». - СПб., 2002. 5. Круглова Т.Ф. Совершенствование внеклассной и внешкольной работы по воспитанию разносторонней личности через целевые школьные проекты // Завуч, 2002. № 1. - С.52.
5. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы. - М.: Высшая школа, 1991.